



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

109.659,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MARCO POLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC855004

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARCELLO

Cognome

DI PASQUALE

Codice fiscale

DPSMCL60S22D742V

Email

D.S@istitutocomprensivomarcopoloroma.edu.it

Telefono

0620760256

Referente del progetto

Nome

MARCELLO

Cognome

DI PASQUALE

Codice Fiscale

DPSMCL60S22D742V

Email

D.S@istitutocomprensivomarcopoloroma.edu.it

Telefono

0620760256

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23001960006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32641

Titolo progetto

Verso la scuola del futuro

Descrizione progetto

Il progetto ha come obiettivo quello di potenziare, far acquisire e sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali legate agli specifici campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) e linguistiche. Il progetto, per quanto concerne la formazione e l'orientamento degli studenti, si può articolare nei seguenti percorsi: percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere. Si prevede la realizzazione di percorsi sulle seguenti tematiche: Coding, Robotica educativa e Gamification (declinate sia per la Scuola dell'Infanzia sia per il Primo Ciclo d'istruzione); percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM; percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche. Saranno attivati corsi di Lingua Inglese per il Primo Ciclo d'istruzione. I percorsi formativi di lingua e metodologia per docenti: corsi di Lingua Inglese volti a certificare le competenze linguistiche (QCER B1/B2); corsi CLIL per potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL; per potenziare le competenze di progettazione e gestione dei percorsi didattici CLIL attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche; per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera e per promuovere la verifica e la valutazione dei risultati di apprendimento. I percorsi formativi verranno realizzati da professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione.

Data inizio progetto prevista

05/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 3.164,00 € | 14 | Compilato | 44.296,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 6.328,00 € | 6 | Compilato | 37.968,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 5.647,23 € | 1 | Completato | 5.647,23 € |

Totale richiesto per l'intervento

87.911,23 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le recenti Linee guida per le discipline STEM pongono l'obiettivo alle singole istituzioni scolastiche di riprogettare il proprio curriculum scolastico affinché possa essere coerente con le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento. Partendo dall'analisi dei fabbisogni, dall'analisi del contesto, dalle esigenze e dalle potenzialità degli studenti, dalle competenze degli insegnanti e dalle risorse presenti nell'Istituto il progetto prefigge i seguenti obiettivi: • potenziare il pensiero creativo; • potenziare il pensiero computazionale; • potenziare il pensiero critico; • potenziare la comunicazione; • promuovere la collaborazione; • favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze; • sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione; • sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia; • sviluppare strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le Linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola. Questi percorsi comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento. I percorsi saranno declinati nelle seguenti tematiche: Coding, Robotica Educativa e Gamification. Vi saranno inoltre incontri con formatori esperti per quanto riguarda l'orientamento agli studi e alle carriere STEM. Nella Scuola dell'Infanzia saranno realizzati attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda. Nel Primo Ciclo d'istruzione saranno realizzati attraverso l'insegnamento attraverso l'esperienza; l'utilizzo della tecnologia in modo critico e creativo; la didattica inclusiva; la creatività e la curiosità; l'autonomia degli alunni; attività laboratoriali.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|----------------------------------|---------------------------------|--------|
| RMEE855016 | DON MOROSINI - PRIMARIA | ROMA |
| RMEE855027 | VIA GIARRE -PRIMARIA | ROMA |
| RMMM855015 | FRANCO FERRARA-SCUOLA SEC.I GR. | ROMA |
| RMAA855011 | DON MOROSINI - INFANZIA | ROMA |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Corsi di programmazione base organizzati per sviluppare le competenze di base nel campo del coding. Gli studenti imparano i concetti fondamentali della programmazione attraverso linguaggi di programmazione. Laboratori di sviluppo software in cui gli studenti possono applicare le conoscenze acquisite durante i corsi di programmazione. Vengono assegnati progetti specifici in cui gli studenti devono sviluppare un software utilizzando un linguaggio di programmazione specifico.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di formazione in Informatica e Intelligenza Artificiale proposti si pongono l'obiettivo di offrire agli studenti una panoramica approfondita delle moderne tecnologie. Rivolto a partecipanti con vari livelli di competenza, i corsi integreranno gamification e IA per consentire l'applicazione di algoritmi che simulino situazioni reali in ambienti protetti, in cui l'utente può "giocare" ed imparare. Il laboratorio IA ed emozioni costituisce un'innovativa esperienza pedagogica che si concentra sul riconoscimento delle emozioni, integrando concetti di situated learning, peer learning e costruttivismo. Gli studenti saranno immersi in un contesto in cui la tecnologia diventa un mezzo per esplorare e comprendere le emozioni umane in modo interattivo. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate all'IA, per poterla utilizzare a proprio vantaggio ma anche per saperne distinguere eventuali usi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Oggi i docenti si relazionano con alunni che sono cresciuti in un mondo in cui la tecnologia è pervasiva. Questo presuppone un possibile divario di strumenti e linguaggi tra docenti e studenti. Tuttavia, se da una parte si evidenzia la necessità di formazione dei docenti, bisogna considerare che gli alunni, seppur inseriti nel contesto contemporaneo, raramente possiedono le abilità necessarie per usare in modo efficace e critico le tecnologie digitali. Le lezioni verteranno su vari argomenti, tra cui uso di nuove tecnologie, alfabetizzazione e comunicazione digitale. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. L'obiettivo dei percorsi pensati è quello di permettere di sviluppare competenze digitali, coerenti con il DigComp 2.2., associate a un uso didattico, lavorativo e privato, fornendo strumenti per divenire fruitori responsabili e dotati di senso critico

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nel mondo odierno le sfide della vita quotidiana si interconnettono con il mondo digitale. La sfida della scuola è quella di orientare gli studenti e in particolar modo le studentesse ad acquisire le competenze necessarie per essere dei cittadini digitali consapevoli. I percorsi ideati dalla scuola sono progettati e pensati per coinvolgere la totalità della popolazione scolastica. La nostra idea è quella di partire dagli input che tutti i giorni i ragazzi vivono anche in maniera inconsapevole per renderli partecipi alla realizzazione di codici, linguaggi, percorsi informatici che un domani potranno spendere nella loro carriera universitaria e/o lavorativa. La scuola, inoltre, promuoverà azioni volte a eliminare le differenze di genere proponendo azioni educative e combattendo gli stereotipi di genere. Infatti, ricollegandoci all'obiettivo 5 dell'Agenda 2030, sarà nostra cura sostenere lo sviluppo di una salda consapevolezza nelle alunne e negli alunni circa la priorità di sentirsi liberi, in tutta la loro diversità, di perseguire le loro scelte di vita, di poter e dover avere pari opportunità di realizzarsi e la possibilità, in ugual misura, di partecipare e guidare la nostra società. In tal direzione, sarà maggiormente prioritario, rafforzare l'utilizzo di tecnologie abilitanti, in particolare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per promuovere l'emancipazione della donna.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola proporrà percorsi di Lingua Inglese che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). I corsi saranno strutturati in modo tale da fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate. A partire dalla somministrazione di un test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente. I corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale. Verranno organizzate, inoltre, sessioni di preparazione per gli esami.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire dei corsi stimolanti, inclusivi, formativi e innovativi nella realizzazione dei percorsi formativi sulle discipline STEM, sul multilinguismo e sull'orientamento, la scuola si propone di coinvolgere enti ed esperti attraverso diverse modalità: stipula di partenariati con Università, Istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, Enti di formazione qualificati, in modo tale da offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti del terzo settore individuati attraverso manifestazione di interesse

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Associazioni professionali e datoriali individuate attraverso manifestazione di interesse

- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Le modalità operative del gruppo di lavoro saranno flessibili e adatte alle esigenze specifiche dei destinatari del tutoraggio e dell'orientamento. Il gruppo organizzerà sessioni di tutoraggio individuali e di gruppo, che potranno essere condotte di persona o tramite strumenti di comunicazione online, come videochiamate o piattaforme di e-learning. Gli obiettivi di lavoro sono i seguenti: • progettazione: per la fase di predisposizione dei progetti esecutivi • realizzazione dei target di progetto previsti; • gestione: per le funzioni di monitoraggio e rendicontazione dei progetti; • assistenza: per la gestione di tutte le richieste e le interazioni fra la scuola e il Ministero; • comunicazioni: con tutti gli aggiornamenti relativi alle diverse procedure del P.N.R.R.; • inserimento della proposta progettuale o del progetto esecutivo; • monitoraggio i progetti finanziati dal P.N.R.R.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 904,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.164,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

280

Importo totale (numero edizioni)

44.296,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 40 | 4.520,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.808,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 6.328,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 166.09 | 5.647,06 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.647,06 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 5.124,00 € | 4 | Compilato | 20.496,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.252,75 € | 1 | Completato | 1.252,75 € |

Totale richiesto per l'intervento

21.748,75 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati per sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. La proposta formativa si prefigge di: • fornire un quadro teorico metodologico esaustivo riguardo l'approccio CLIL; • imparare a progettare e a gestire percorsi didattici CLIL attraverso l'utilizzo di differenti materiali e risorse e all'interno di un ambiente di apprendimento inclusivo; • saper promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. La proposta formativa affronterà i seguenti contenuti: • comprendere cosa s'intende per "insegnamento integrato di lingua e contenuto"; • riconoscere i principi fondanti sui quali progettare attività CLIL. Applicare linee guida per costruire, adattare o trasporre materiali CLIL inclusivi; • padroneggiare metodologie attive e strategie didattiche. Essere in grado di analizzare la situazione didattica e attuare metodologie e strategie adeguate a supportare il processo di insegnamento/apprendimento duale in CLIL; • saper progettare una lezione CLIL efficace e inclusiva che si iscrive all'interno di un percorso di apprendimento significativo di arricchimento, oltre che della lingua straniera, anche della L1 dello studente.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 0 | 0 | NON PREVISTO |
| Livello B2 | 1 | 20 | INGLESE |
| Livello C1 | 1 | 20 | INGLESE |
| Livello C2 | 0 | 0 | NON PREVISTO |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 2 | 20 | INGLESE |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 30 | 3.660,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.464,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 5.124,00 € |

| | | |
|---|---|---|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 4 | 80 | 20.496,00 € |

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 36.84 | 1.252,56 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.252,56 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.