



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC MARCO POLO

RMIC855004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC MARCO POLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011178** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/10/2024** con delibera n. III*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 15** Traguardi attesi in uscita
- 20** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 27** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 53** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 55** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 61** Aspetti generali
- 65** Modello organizzativo
- 68** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 69** Piano di formazione del personale docente



70 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è collocato nel quartiere Borghesiana, nella zona periferica sud-est di Roma, inserito nel VI Municipio.

Il quartiere Borghesiana, abitato da 48.764 abitanti, è multietnico ([dati Istat 2021](#)) e si caratterizza per la presenza di piccole attività commerciali e imprenditoriali. Risulta essere un quartiere cuscinetto tra i Castelli Romani e Roma, con cui è collegato tramite bus e metro C.

La popolazione è eterogenea grazie a una crescente presenza di persone non italofone con aspetti culturali variegati. L'aumento della percentuale di persone provenienti da altri Paesi, è un aspetto che emerge anche dai nuovi inserimenti che ogni anno interessano l'Istituto Marco Polo.

Nel quartiere i centri di aggregazione sono la Scuola, la biblioteca comunale, l'Oratorio parrocchiale e le società sportive private; per altre esigenze connesse alla cultura, allo svago, allo studio, i ragazzi devono far riferimento agli altri quartieri del VI Municipio oppure gravitare su Frascati, che è il Comune più vicino.

Demografia

- › Residenti (dicembre 2001): 36.760
- › Residenti (dicembre 2019): 51.826
- › Variazione residenti (2001 - 2019): 41%
- › Totale degli stranieri (2018): 21,3%
- › Indice di vecchiaia (over 65 / under 15): 0,9
- › Indice di dipendenza (over 65 e under 15 / fascia 16 - 64): 0,5
- › Tasso di natalità: 8,8% dei residenti
- › Età media dei residenti: 40,3 anni

Cfr. comune.roma.it

L'Istituto Comprensivo Marco Polo comprende la Scuola dell'Infanzia "Don Morosini" in via Paternò 20, le Scuole Primarie "Via Giarre" sita in via Giarre 41/45 e "Don Morosini" in via Paternò 20, la Scuola Secondaria di Primo Grado "Franco Ferrara" sita in via Paternò 22. L'IC Marco Polo ospita un totale di 55 classi. La Scuola dell'Infanzia "Don Morosini" è composta da 8 classi; la Scuola Primaria



“Don Morosini” da 5 classi; il plesso “Via Giarre” da 22 classi e la Scuola Secondaria di Primo Grado da 20 classi.



La sede centrale e gli uffici amministrativi sono collocati in Via Paternò 22.

L'I.C. ha tre palestre (una per ogni plesso), tre laboratori informatici e uno di lingue straniere, un teatro al chiuso e uno all'aperto, due giardini semistrutturati, due piazzali utilizzati per le manifestazioni scolastiche all'aperto. In due edifici la mensa funziona con cucina interna.

In ogni plesso, tutte le aule sono dotate di digital board che possono essere fruite regolarmente da tutti i docenti e alunni durante il corso dell'anno. Tutti i plessi hanno la connessione ad Internet.

Nella Scuola Primaria sono presenti 15 classi a tempo pieno. Nella Scuola dell'Infanzia 3 classi sono a tempo pieno. La Scuola Secondaria di Primo Grado è a indirizzo musicale, per cui una sezione, oltre alle materie curriculari che vengono seguite in orario mattutino, prevede lezioni di strumento nella fascia oraria pomeridiana. Nel dettaglio i ragazzi hanno la possibilità di apprendere, previa selezione, uno strumento tra il pianoforte, percussioni e chitarra.

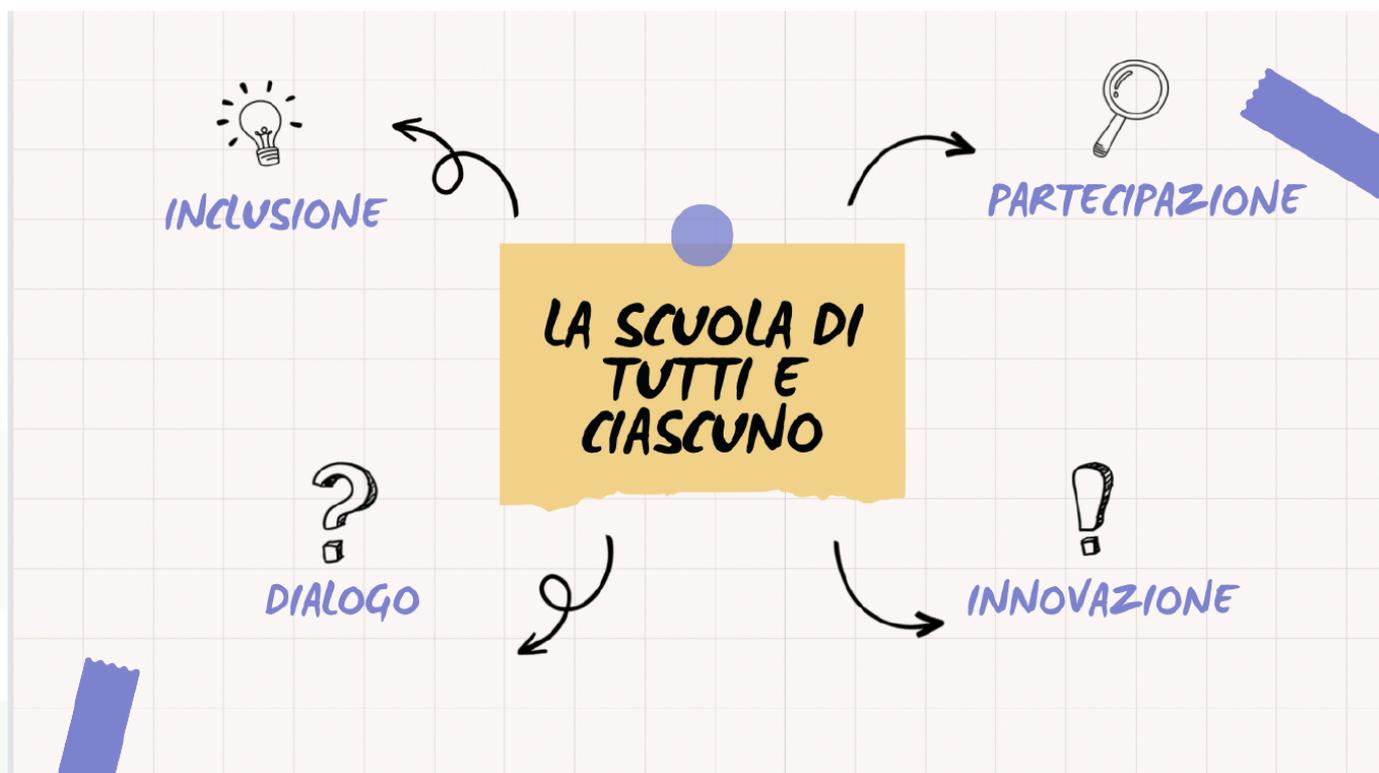
L'Istituto si avvale del servizio trasporti comunale che risulta essere una risorsa aggiuntiva per le



famiglie che ne fanno richiesta.

MISSION DELLA SCUOLA

L'obiettivo dell'Istituto Comprensivo Marco Polo è formare gli studenti accogliendo e valorizzando tutte le potenzialità in sinergia con le famiglie e il territorio, attraverso la continuità culturale e pedagogica fra i diversi ordini di scuola.







Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC MARCO POLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC855004
Indirizzo	VIA PATERNO' 22 ROMA 00133 ROMA
Telefono	0620760256
Email	RMIC855004@istruzione.it
Pec	rmic855004@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.istitutocomprensivomarcopoloroma.edu.it

Plessi

DON MOROSINI - INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA855011
Indirizzo	VIA PATERNO' 20 ROMA 00133 ROMA

DON MOROSINI - PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE855016
Indirizzo	VIA PATERNO' 20 ROMA 00133 ROMA
Numero Classi	5



Totale Alunni	104
---------------	-----

VIA GIARRE -PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	RMEE855027
--------	------------

Indirizzo	VIA GIARRE 41/45 ROMA 00133 ROMA
-----------	----------------------------------

Numero Classi	22
---------------	----

Totale Alunni	442
---------------	-----

FRANCO FERRARA-SCUOLA SEC.I GR. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	RMMM855015
--------	------------

Indirizzo	VIA PATERNO', 22 ROMA 00133 ROMA
-----------	----------------------------------

Numero Classi	19
---------------	----

Totale Alunni	429
---------------	-----



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	



Risorse professionali

Docenti	137
Personale ATA	26



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Risultati a distanza

Progetti e attività di orientamento finalizzati alla conoscenza delle proprie attitudini per orientare verso scelte future, formative e professionali, consapevoli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare le azioni costanti di continuità fra gli ordini di scuola

Attività prevista nel percorso: Giornate orientamento

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti



Risultati attesi

Aumento della percentuale di studenti che seguono il Consiglio Orientativo.

Attività prevista nel percorso: Progetto orientamento

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Genitori

Agenzie formative del territorio

Risultati attesi

Garantire unità, linearità e organicità nei percorsi educativi dei diversi ordini di scuola nel rispetto dello sviluppo cognitivo e delle diverse tappe dell'età evolutiva.

● **Percorso n° 2: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Migliorare i risultati INVALSI e, più in generale, potenziare le competenze degli alunni in matematica, in italiano e nelle lingue straniere mediante azioni di progettazione mirata di recupero e/o consolidamento e attività di tipo laboratoriale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il coordinamento delle azioni di progettazione e di valutazione in verticale

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere più adeguati e stimolanti gli ambienti di apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Supportare i docenti con attività formative adeguate

Attività prevista nel percorso: Recupero di matematica

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della matematica. Migliorare l'autostima, la capacità di attenzione e l'autonomia personale. Recuperare/consolidare conoscenze, abilità e competenze. Prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ciascun alunno.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento lingua inglese

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Associazioni

Risultati attesi

Consolidamento delle conoscenze e competenze nella lingua
inglese.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Marco Polo intende potenziare le strutture e le attrezzature informatiche in tutti i plessi, dall'infanzia alla secondaria di I grado; inoltre punta ad innovare gli arredi specifici e le attività didattiche della scuola dell'infanzia; realizzare laboratori informatici, potenziare il laboratorio musicale e la biblioteca.

La scuola ha ottenuto i fondi del [PNRR](#) (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA) per realizzare degli ambienti di apprendimento innovativi ordinando arredi, attrezzature e dispositivi per rendere la didattica digitale, inclusiva e attiva.

Con l'emanazione delle Linee Guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
DON MOROSINI - INFANZIA	RMAA855011

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Traguardi per lo sviluppo di competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali). Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si



esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Traguardi per lo sviluppo di competenze al termine della Scuola Primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.



Traguardi per lo sviluppo di competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.



Insegnamenti e quadri orario

IC MARCO POLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DON MOROSINI - INFANZIA RMAA855011

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON MOROSINI - PRIMARIA RMEE855016

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA GIARRE -PRIMARIA RMEE855027

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FRANCO FERRARA-SCUOLA SEC.I GR.
RMMM855015 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



La legge del 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" istituisce un insegnamento trasversale non inferiore alle 33 ore annuali, da svolgersi in una prospettiva trasversale e multidisciplinare "in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento" stabiliti dalla programmazione del team docenti e del Consiglio di classe. Non tutte le discipline e non tutti i docenti dovranno essere necessariamente coinvolti nella contitolarità, ma dovrà essere fatta salva "la trasversalità e la responsabilità collegiale dell'insegnamento" all'interno del team docente e/o CdC. Alla valutazione finale ciascun docente concorrerà con il proprio voto che, nella media, garantirà equilibrio fra tutte le discipline. Nel caso in cui un docente del team/consiglio di classe abbia assegnato più voti per uno studente, si terrà conto per quella disciplina, della media degli stessi.

Allegati:

Educazione civica.pdf

Approfondimento

Traguardi di apprendimento alla fine del primo ciclo di istruzione:

- l'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera ed inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dell'ambiente, dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);



- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.



Curricolo di Istituto

IC MARCO POLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa che esplicita le scelte didattiche della Comunità scolastica che qualificano e caratterizzano l'identità dell'Istituto.

Il curriculum organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Il curriculum che ogni singola scuola elabora, pur nella originalità che lo contraddistingue, deve tenere conto delle richieste che il centro fa attraverso le Indicazioni, ma questo non significa che il progetto della scuola sia altra cosa, che si giustappone alle richieste del centro senza integrarsi. In realtà, Indicazioni nazionali e scelte della scuola si fondono in un unico progetto. Così inteso, il curriculum costituisce un mosaico dal disegno unitario eppure articolato, risultato dell'integrazione delle esigenze che ogni scuola ha saputo far emergere nel dialogo con la propria realtà di appartenenza e le richieste che, attraverso le Indicazioni, la comunità nazionale esprime.



Il Regolamento sull'autonomia fissa i criteri che le istituzioni scolastiche devono osservare per l'elaborazione del curricolo. In particolare stabilisce quali siano i riferimenti prescrittivi che il centro deve fornire e che riguardano, in particolare, i seguenti aspetti:

- a) gli obiettivi generali del processo formativo;
- b) gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni;
- c) le discipline e attività costituenti la quota nazionale dei curricoli e il relativo monte ore annuale.

Le macro tematiche affrontate durante l'ora Attività Alternative alla Religione Cattolica sono le seguenti:

- cittadinanza e costituzione;
- educazione ambientale;
- educazione emotiva e life skills.

Dall'anno scolastico 2023/2024 le classi quarte e quinte della scuola Primaria svolgeranno con un docente specialista ore aggiuntive di Educazione Motoria.

Allegato:

Curricolo IC Marco Polo.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Sulla base delle Linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM, adottate con il DM 184/2023, verranno previste azioni dedicate a supportare e rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli



specifici campi di esperienza e di apprendimento delle discipline STEM.

Allegato:

Linee guida_STEM.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La settimana della musica

Lo studio della musica richiede passione, attenzione e concentrazione; favorisce l'intelligenza emotiva, la crescita equilibrata e un sereno sviluppo psicologico. L'obiettivo consiste nel far emergere non solo le abilità del singolo ma la capacità dell'intero team. Sviluppare anche importanti skills come l'autonomia, la fiducia in se stessi, l'attenzione ai dettagli e la capacità di sostenere situazioni di stress.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare l'autonomia, la fiducia in se stessi, l'attenzione ai dettagli e la capacità di sostenere situazioni di stress. La musica va considerata come una ricchezza nella scuola, una fonte inesauribile di emozioni che ogni studente impara a gestire e canalizzare nel modo giusto, per garantire agli ascoltatori sensazioni di entusiasmo e piacere. Un modo per imparare a stare davanti al pubblico superando la paura e l'ansia lasciando il posto all'unica grande protagonista: la musica.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

● Recupero di lingua Inglese

Corsi di recupero offerti alle classi prime, seconde e terze della SSPG.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della lingua inglese. Migliorare l'autostima, la capacità di attenzione e l'autonomia personale. Recuperare/consolidare conoscenze, abilità e competenze delle strutture di base della lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Classi quarte e quinte della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

● La lingua latina per tutti

L'attività di partenza è una sorta di brainstorming, intitolata «Il latino che parliamo», volta a mettere in luce analogie e differenze della nostra lingua con quella latina: attraverso la modalità del cooperative learning gli studenti hanno riflettuto su vocaboli latini di uso quotidiano e sulla relazione tra il significato latino e quello italiano (e.g.: agenda, alibi, rebus, sponsor, Juventus); il confronto di parole italiane con l'originale latino ha invece sollecitato la riflessione sull'evoluzione della pronuncia (e.g. pretium o aequus).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare nell'alunno il desiderio di conoscenza e contribuire alla sua formazione culturale indicando, in particolare, le modalità per un corretto approccio alla cultura classica. Guidare l'alunno ad operare scelte realistiche e responsabili, attraverso l'individuazione dei propri interessi e delle proprie attitudini.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.

● Recupero di matematica

Corso di matematica volto a recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recuperare motivazione e interesse all'apprendimento della matematica. Migliorare l'autostima, la capacità di attenzione e l'autonomia personale. Recuperare/consolidare conoscenze, abilità e competenze. Prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ciascun alunno.

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Scuola Secondaria di primo grado.

● Giochi Matematici

Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo organizzati dall'A.I.P.M. (Accademia Italiana per la Promozione della Matematica) con il patrocinio dell'Università degli Studi di Palermo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della matematica. Migliorare l'autostima, la capacità di attenzione e l'autonomia personale. Valorizzare le potenzialità degli alunni. Promuovere l'apprendimento attraverso metodologie ludiche.

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Classi quarte e quinte della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.



● Corso di teatro

Il progetto mira, con la sua valenza educativa, pedagogica ed espressiva a condurre i bambini a impegnarsi, a dare il meglio di sé, a responsabilizzarsi nel lavoro comune e a confrontarsi. I bambini hanno la possibilità di esprimere creativamente le proprie emozioni e sviluppare l'empatia attraverso il gioco in un contesto protetto e stimolante come quello della propria classe, nella propria scuola. Realizzazione di uno spettacolo finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Strutturare e arricchire le capacità interpretative e creative . Attivare processi simbolici e sviluppare capacità ermeneutiche che sono alla base dell'autonomia critica della persona. Superare i problemi che accompagnano la crescita: la timidezza, il cattivo rapporto con il corpo in mutamento. Sviluppare la capacità di ascolto e di avere fiducia in se stessi e negli altri. Educare al riconoscimento delle emozioni in modo ludico e divertente.

Approfondimento

Scuola Primaria.

● Campionato di disegno tecnico

Il progetto consiste in una competizione tra i membri dell'istituto circa la realizzazione di disegni tecnici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è il potenziamento delle competenze del disegno tecnico attraverso una sana competizione.

Approfondimento

Classi prime della Scuola Secondaria di primo grado.

● Alfabetizzazione italiano L2

Offrire un percorso di alfabetizzazione agli alunni di recente immigrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Apprendimento e consolidamento della lingua e della cultura italiana.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Non solo sport

Attività quali La corsa di Miguel, Racchette in classe, Sitting volley, Campionati studenteschi per offrire agli alunni dell'Istituto la possibilità di partecipare ad attività variegate sportive e inclusive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Ridurre la dispersione scolastica, ridurre i divari.

Destinatari

Altro

● Scacchi a scuola

Incontri pomeridiani finalizzati all'acquisizione della competenza di gioco, aumentare la concentrazione, autocontrollo e la responsabilità nel gioco e nel rapporto con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Favorire l'inclusione e lavorare sulle abilità logico-matematiche.

● Aula STEM

Allestimento di un'aula polifunzionale per ottemperare alla mancanza di laboratori idonei nell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di creatività, capacità di pensiero critico e di problem solving.

● Special Olympics

Favorire il processo di maturazione e il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri. Realizzazione di un flashmob.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare socializzazione, spirito di collaborazione e di accettazione reciproca.

Destinatari

Altro

● Educare alla legalità

Incontri con rappresentanti dell'Associazione Libera, Arma dei Carabinieri e Agenzia dell'Entrate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sostenere impegno e costruzione di pratiche di contrasto civile alle ingiustizie sociali, alla corruzione e alle mafie, per la costruzione di contesti coesi, attenti alla dimensione della crescita civile e umana degli individui nelle comunità. Sviluppare senso di responsabilità civile e sociale nelle nuove generazioni.

Destinatari

Altro

● Giornata contro la violenza sulle donne

Attività di riflessione e condivisione. Murales a tema, letture e flashmob.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Far emergere, conoscere, combattere, prevenire e superare la violenza di genere. Costruire una presa di coscienza critica sulla propria identità di genere.

Destinatari

Altro

● Olimpiadi letterarie di Kahoot

Motivare lo studio a casa e l'interesse personale verso le materie letterarie. Migliorare l'autostima, l'autonomia personale e la capacità di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stimolare e potenziare abilità digitali. Recuperare/consolidare conoscenze, abilità e competenze nelle materie interessate. Promuovere il successo formativo di ciascuno

Destinatari

Altro



● Incontro con l'autore

Incontri con l'autore dei libri letti durante il corso dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere il successo formativo di ciascun alunno. Recuperare/consolidare conoscenze, abilità e competenze nelle materie interessate. Migliorare autostima e autonomia. Motivare lo studio a casa e l'interesse personale.

Destinatari

Altro



● Progetto Amazon e Conad

Ottenere materiali didattici, attrezzature informatiche e multimediali, altri articoli indispensabili per l'attività scolastica e che favoriscano l'apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Diminuire i divari. Ridurre dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

● Un "cinque" per salvare il mondo

Attività legate agli obiettivi dell'Agenda 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ridurre divari. Sensibilizzare sul tema della sostenibilità.

Destinatari

Altro

● Un Natale tutto speciale

Realizzazione di un evento artistico, ludico e canoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Potenziare abilità linguistiche. Favorire l'inclusione.

● Potenziamento educazione motoria

Attività variegata legate alla conoscenza di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare lo sviluppo delle capacità fisiche: coordinazione motoria, schemi motori di base e motricità fine.

Destinatari

Altro

● Caro amico

Produrre semplici lettere per consolidare rapporti interpersonali. Esercitarsi sulla struttura della



lettera, identificando mittenti e destinatari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comunicare per iscritto con semplici testi, rispettando fondamentali strutture ortografiche e la punteggiatura. Leggere lettere e semplici testi, sapendo cogliere il senso globale per poter rispondere.

Destinatari

Altro

● Leggimi ancora

Educare al piacere della lettura. Promuovere motivazione a leggere testi verbali, grafici, visivi e iconici per coinvolgere i processi cognitivi e affettivi. Avvicinare gli alunni alle molteplicità dei generi testuali e favorire negli stessi la capacità di metterli in relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Sviluppare la capacità di lettura. Promuovere l'autostima.

Destinatari

Altro

● **Io, poeta (laboratorio di poesia)**

Composizione di poesie che verranno pubblicate in un volume.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riconoscere i caratteri tipici della poesia, esprimere la propria creatività nella composizione di versi e dare forma, nonché vigore, al proprio vissuto emotivo e alle proprie esperienze.

Destinatari

Altro

● **Fammi una domanda**

Educare al senso critico rapportandosi in modo attivo all'attualità e allo studio scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Accrescere competenze grammaticali, ortografiche e linguistiche. Arricchire il vocabolario. Saper prendere appunti. Esercitare capacità di ascolto e osservazione.

Destinatari

Altro

● Il teatro fatto dai ragazzi

Educare al riconoscimento delle emozioni in modo ludico e divertente. Sviluppare capacità di ascolto e fiducia in stessi e negli altri. Superare problemi che accompagnano la crescita: la timidezza, il cattivo rapporto con il corpo in mutamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Strutturare e arricchire le capacità interpretative e creative.

● Amico di penna

Acquisire maggiore fiducia nelle proprie potenzialità. Esprimere liberamente le proprie emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscere il concetto di comunicazione. Saper riferire fatti in forma confidenziale.

Destinatari

Altro

● Decido per il futuro



Fornire strumenti che favoriscano la scelta. Facilitare l'ascolto dei propri bisogni. Avviare la meta-riflessione e il dialogo interno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare l'autostima. Sviluppare la capacità di essere se stessi ed esprimere emozioni e pensieri propri.

Destinatari

Altro

● **Recupero di italiano**

Recuperare interesse e motivazione all'apprendimento dell'italiano. Motivare l'autostima e l'autonomia personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recuperare/consolidare conoscenze, abilità e competenze della lingua italiana. Prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ciascun alunno.

Destinatari

Altro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● RACCOLTA DIFFERENZIATA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



Risultati attesi

- motivare gli alunni alla raccolta differenziata;
- educare ad evitare gli sprechi;
- imparare a conoscere, amare e rispettare l' ambiente in cui viviamo;
- acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale;
- memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica;
- maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata;
- comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Nei vari plessi ci saranno dei contenitori per la carta e cartoncino, la plastica e l'indifferenziato. Sui contenitori, un cartello segnalerà il tipo di materiale da raccogliere.

Le scuole italiane hanno la responsabilità di ridurre e riciclare i rifiuti e di educare i giovani ad essere cittadini eco-consapevoli. Avere un solido piano di gestione dei rifiuti scolastici è importante per raggiungere questi obiettivi:

- motivare gli alunni alla raccolta differenziata;
- educare ad evitare gli sprechi;
- imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo;
- acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale;
- memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica;
- maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata;
- comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione iniziale
sull'innovazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività formativa è rivolta a circa 100 docenti ed è finalizzata a traghettare la scuola verso una didattica innovativa e digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC MARCO POLO - RMIC855004

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione, come previsto dall'art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017, segue un processo formativo e i risultati degli apprendimenti concorrono al miglioramento e al successo formativo degli alunni; deve essere coerente con l'offerta formativa delle Istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali del curriculum e delle Linee guida. Il Collegio dei docenti, visti DPR 22/06/2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento per le norme vigenti per la valutazione degli alunni; D. Lgs. 13/04/2017 n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato; DPR 24/06/1998, n. 249 Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria; DPR 21/11/2007, n. 235 Regolamento recante modifiche ed integrazioni al decreto del Presidente della Repubblica 24/06/1998, n. 249, concernente lo Statuto delle Studentesse e degli studenti della scuola secondaria, definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e a integrazione del piano dell'offerta formativa.

Per la scuola primaria, in base all'Ordinanza Ministeriale n.172/2020, il documento relativo alla valutazione viene aggiornato seguendo le Indicazioni Nazionali, la progettazione e gli obiettivi delle singole classi.

Allegato:

Valutazione IC Marco Polo.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'offerta formativa mette in atto la scuola di tutti e ciascuno valorizzando le potenzialità degli studenti e garantendo l'individualizzazione e la personalizzazione della didattica, attraverso diverse metodologie.

La scuola ha come obiettivo la crescita dello studente in autonomia e la valorizzazione delle potenzialità di tutti e ciascuno.

In base alle indicazioni del modello bio-psico-sociale ICF-CY dell'OMS tutti gli attori della scuola concorrono all'autodeterminazione degli studenti con disabilità in un'ottica di accomodamento ragionevole.

Principale normativa sull'inclusione scolastica:

- Legge Quadro n. 104/1992 e successivi decreti applicativi;
- Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità (13/12/2006);
- Legge n. 170/2010 Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento;
- Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti con DSA (D.M. 5669/2011);
- Direttiva MIUR del 27/12/2012 Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Linee Guida per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri (C.M. 4233/2014);
- Legge 107/2015 La Buona Scuola e relativi decreti delegati;
- D.Lgs. 62/2017 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e di esami di stato del primo e del secondo ciclo;
- D.Lgs. 66/2017 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- D.Lgs 96/2019 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;
- D.M. 182/2020 Adozione del modello nazionale del PEI e correlate linee guida.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) promuove l'inclusione degli studenti con disabilità e garantisce a ciascuno tutto il necessario per partecipare alla vita scolastica e realizzare il proprio potenziale. Il Decreto interministeriale 182 del 2020 definisce il modello unico nazionale per il PEI, le linee guida e l'assegnazione delle misure di sostegno. Il Decreto ministeriale 153 del 2023 modifica il lavoro del Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), le azioni, i modelli e le linee guida. Nel PEI vengono individuati: - gli obiettivi didattici, educativi e di apprendimento (inclusi quelli di inclusione e socializzazione); - gli strumenti, le strategie e modalità per raggiungerli; - le attività didattiche (metodologie, strutturazione e orari); - le risorse umane da mettere in campo; - le informazioni sulle verifiche intermedie e finali; - i criteri di valutazione del percorso didattico; - il rapporto tra la scuola e il contesto extra-scolastico. Sono presenti 4 dimensioni: 1. Socializzazione e Interazione. 2. Comunicazione e Linguaggio. 3. Autonomia ed Orientamento. 4. Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento. Per ciascuna delle dimensioni sono da individuare: - obiettivi ed esiti attesi; - interventi didattici e metodologici articolati in attività, strategie e strumenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLO): - Dirigente scolastico o docente formalmente delegato. - Tutti i docenti del Consiglio di sezione/team/classe. - Altre figure di riferimento operatore sociosanitario, assistente per l'autonomia e la comunicazione per la disabilità sensoriale.. - Équipe dei Servizi Sociosanitari pubblici o accreditati (referenti per l'alunno/a). - Genitori o esercenti la responsabilità genitoriale. - Eventuale esperto indicato dalla famiglia (con funzione di consulenza tecnica; la presenza viene precedentemente segnalata e concordata).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo attivo nella crescita e formazione dell'alunno e nell'attuazione del piano educativo. Attraverso il dialogo e la collaborazione costante con i docenti si potranno raggiungere gli obiettivi didattici ed educativi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Collaborazione, condivisione, revisione obiettivi educativi

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Il PDP, Piano Didattico Personalizzato, è il documento di programmazione con il quale la scuola definisce gli interventi didattici degli alunni con Bisogni Educativi Speciali qualora lo ritenga necessario. Per gli alunni con DSA, Disturbi Specifici di Apprendimento, il documento di



programmazione personalizzato è obbligatorio; i contenuti minimi sono indicati nelle Linee Guida del 2011, come pure i tempi massimi di definizione (entro il primo trimestre scolastico). Il documento contiene:

- Dati anagrafici.
- Tipologia del disturbo.
- Attività didattiche individualizzate.
- Attività didattiche personalizzate.
- Strumenti compensativi.
- Misure dispensative.
- Forme di verifica e valutazione personalizzata.

Continuità

La scuola deve operare per assicurare e garantire la continuità del processo educativo. Al fine di contribuire alla formazione integrale degli alunni, promuove momenti di raccordo pedagogico, didattico e organizzativo, volti a realizzare la continuità nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Continuità e orientamento rappresentano un nodo importante del percorso educativo dal momento che ogni alunno ha diritto ad un itinerario formativo organico e completo per tutta la durata della scuola dell'obbligo e a meditare scelte consapevoli per il futuro. Le strategie adottate per realizzare percorsi in continuità vedono i docenti delle classi finali e i docenti componenti della commissione continuità impegnati in incontri durante l'anno scolastico per lavorare su azioni comuni. Lo scambio non si limita ai docenti, ma anche agli alunni grazie ad incontri tra classi di diversi ordini di scuola durante le giornate di accoglienza. Visite alle scuole, scambi di docenti, laboratori didattici sono gli strumenti utilizzati per favorire un percorso quanto più possibile organico e consapevole. Un'attenzione particolare è riservata all'accoglienza dei genitori, che trovano occasioni di incontro e di confronto nell'Open day organizzato in fascia pomeridiana per garantire la partecipazione a quanti più genitori possibile. Tale incontro prevede la presenza anche dei figli per permettere loro di poter visitare la scuola e partecipare a laboratori organizzati dai docenti della SSPG con la collaborazione di alunni della stessa.



Orientamento

Il percorso formativo del primo ciclo di istruzione costituisce un passaggio fondamentale per la costruzione del proprio "progetto di vita". Nel primo ciclo di istruzione, che ricopre un arco di tempo fondamentale per lo sviluppo dell'identità degli studenti, si pongono le basi per la conoscenza di sé, dei propri talenti, delle proprie potenzialità e si incrementano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere. Sviluppare l'identità vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, pur sperimentando diversi ruoli e forme di identità: figlio, studente, compagno, maschio o femmina, abitante in un territorio, appartenente ad una comunità. Lo studente scopre la molteplicità degli aspetti che lo contraddistinguono e li vive come elementi che compongono la sua peculiare originalità. L'identità si costruisce nella ricca trama di relazioni significative che vede lo studente aprirsi alle dimensioni dell'alterità e della relazionalità: l'educazione all'incontro, al dialogo, alla collaborazione, alla solidarietà, alla riflessività critica nei confronti di se stessi e della comunità. L'orientamento è un processo educativo permanente che si estende dalla nascita all'età adulta al fine di aiutare la persona a riconoscere la propria identità nel contesto sociale, ad acquisire la capacità di porsi in maniera positiva e costruttiva nella realtà, con particolare attenzione allo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini personali anche in ambito professionale. Lo sviluppo di un progetto di vita personale deriva dal consolidamento della capacità decisionale fondato su una verificata coscienza di sé e sulla conoscenza del mondo circostante: la finalità orientativa pertanto è presente, senza esaurirsi, in tutto l'arco della scuola dell'obbligo e in tutte le discipline scolastiche. La società attuale richiede sempre più lo sviluppo di competenze piuttosto che conoscenze, quindi la didattica orientativa deve essere improntata allo sviluppo della capacità di applicare conoscenze, abilità e strategie efficaci per fronteggiare con successo richieste e compiti complessi, anche mediante un'adeguata gestione di atteggiamenti ed emozioni.

Il Progetto Orientamento dell'Istituto prevede:

- percorsi di continuità e accoglienza tra ordini di scuola nello stesso Istituto;
- approfondimento della conoscenza di sé (attitudini, interessi, abilità ...) e del proprio metodo di studio attraverso attività mirate;
- acquisizione delle abilità relazionali e sociali.



La necessità di esprimere una scelta da parte degli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, in ordine

al proseguimento degli studi, oltre agli aspetti di didattica orientativa trasversale, si articola:

- formulazione da parte dei docenti del consiglio di classe del “consiglio orientativo” su cui l'alunno e la famiglia possono confrontarsi;
- conoscenza dei diversi percorsi scolastici successivi alla Scuola Secondaria di Primo Grado;
- accompagnamento in una scelta ragionata e coerente con una corretta valutazione delle proprie attitudini, del livello di conoscenze disciplinari, delle competenze sviluppate e della loro spendibilità.

Nell'attività di Orientamento sono coinvolti anche i genitori mediante la proposta da parte della scuola di

percorsi di conoscenza e formazione in vista delle scelte e del progetto di vita dei loro figli, tramite due [appuntamenti organizzati in fascia pomeridiana](#) in cui genitori e ragazzi hanno la possibilità in uno di ascoltare testimonianze di ex alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado Franco Ferrara attualmente studenti delle classi della SSSG e nell'altro conoscere l'offerta formativa della Scuola Secondaria di Secondo Grado ospiti nell'istituto Franco Ferrara. In allegato la locandina con le informazioni.

All'interno dell'I. C. Marco Polo è stata istituita una commissione orientamento che collabora con la FS all'elaborazione, all'organizzazione e alla gestione degli interventi. In aggiunta è stato creato un sito tramite piattaforma Gsuite visualizzabile utilizzando un account istituzionale accedendo al seguente indirizzo <https://sites.google.com/istitutocomprensivomarcopoloroma.edu.it/icmarcopolo-orientamento/home>.

Allegato:

Progetto ORIENTAMENTO.pdf



Aspetti generali

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE (commi 12 e 124 della legge 107/2015)

La formazione dei docenti, importante elemento di qualità del servizio scolastico, è finalizzata a offrire agli insegnanti strumenti per sostenere la sperimentazione, le innovazioni didattiche e i percorsi legati alla valutazione degli alunni.

L'Istituto propone e organizza iniziative qualificate di aggiornamento che vanno ad aggiungersi alla consueta auto-formazione sviluppata da ciascun docente.

FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale della Scuola per il necessario sostegno nel raggiungimento degli obiettivi di cambiamento richiesti tenuto conto dei processi di innovazione in corso. La partecipazione alle iniziative di formazione e di aggiornamento del personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA), nel dare piena attuazione all'autonomia scolastica, rappresenta un aspetto rilevante per la promozione efficace delle specifiche professionalità.

In linea con il PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE sono previste attività di formazione del personale per l'innovazione didattica e organizzativa e misure di accompagnamento per potenziare l'uso della tecnologia digitale come strumento a supporto della didattica.



RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti scuola-famiglia, ritenuti fondamentali in un costruttivo rapporto di arricchimento e scambio sul piano educativo e formativo, sono assicurati da:

- incontri periodici opportunamente programmati;
- incontri individuali su richiesta dei docenti o delle famiglie;
- consigli d'Intersezione, d'Interclasse e di classe;
- colloqui con il Dirigente Scolastico;
- partecipazione alle iniziative culturali della scuola.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

L'opera dei docenti è improntata al principio della trasparenza.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità, predisposto ai sensi del D.P.R. 245/2007 prevede un accordo e un impegno formale tra genitori, studenti e scuola con la finalità di rendere esplicite e condivise, per l'intero corso del primo ciclo di istruzione, aspettative, valori e visione d'insieme del percorso formativo degli studenti.

L'alleanza educativa tra scuola e famiglia durante tutto il percorso formativo e di crescita dello studente, è la garanzia principale dello sviluppo integrale e armonico dell'alunno che apprende e costruisce la sua identità personale.

Il Dirigente Scolastico è garante del "Patto di corresponsabilità educativa", al pari delle famiglie che tale Patto sottoscrivono.

CURA DELL'INFORMAZIONE E DELLA DOCUMENTAZIONE

Per favorire la circolarità dell'informazione all'interno della Scuola e tra la Scuola e il territorio (diritto-dovere all'informazione) viene posta particolare attenzione al corretto passaggio delle informazioni tra le componenti della struttura organizzativa della Scuola, ai raccordi tra il Collegio dei



docenti e il Consiglio di Istituto, all'informazione ai genitori nelle diverse riunioni di classe e attraverso il sito web e il registro elettronico Argo. SPORTELLO DI ASCOLTO Scuola e il territorio (diritto-dovere all'informazione) viene posta particolare attenzione al corretto passaggio delle informazioni tra le componenti della struttura organizzativa della Scuola, ai raccordi tra il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto, all'informazione ai genitori nelle diverse riunioni di classe e attraverso il sito web e il registro elettronico Argo.

SPORTELLO DI ASCOLTO

L'Istituto Comprensivo, con la collaborazione dell'Associazione di Psicoanalisi della Relazione Educativa, ha attivato negli scorsi anni uno Sportello di Ascolto , su prenotazione, per alunni, genitori e insegnanti. Tale collaborazione offre la possibilità di attivare Focus Group , Interventi psicodinamici, Interventi psicoeducativi, Osservazioni delle relazioni del gruppo classe e Interventi di formazione psicologica.

Anche per quest'anno scolastico l'Istituto comprensivo ha intenzione di attivare tale servizio e, in assenza di fondi finalizzati a quest'azione, verranno utilizzati fondi della scuola per garantire continuità a tale servizio che ha risposto a numerose richieste.

Gli obiettivi sono:

- promuovere il benessere psicologico;
- affrontare le problematiche e i conflitti inerenti al rapporto studenti-docenti, studenti-genitori, studenti-studenti nell'ambito del percorso familiare e scolastico;
- offrire all'interno della scuola uno spazio in cui poter trovare sostegno e valorizzazione della dimensione affettivo-emozionale degli studenti e dei docenti, promuovendo l'esplorazione e l'espressione di emozioni e sentimenti, che così non saranno inconsapevolmente agiti ma "pensati" e verbalizzati;
- coinvolgere gli insegnanti in un percorso di conoscenza degli allievi non convenzionale, focalizzato sulle problematiche attuali, condividendo modalità di interazione adeguate e



specifiche e stimolando momenti di confronto;

- co-costruire momenti di aggiornamento, per confrontarsi su eventuali indicatori di disagio e per trovare comprensione e sostegno nello svolgimento dei compiti educativi.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola collabora stabilmente con altre scuole, con le istituzioni e con le Associazioni presenti sul territorio.

Protocollo d'intesa con:

- ASD Polisportiva Borghesiana;
- Associazioni per l'assistenza alla comunicazione sulla base di fondi regionali (CAA);
- Università per svolgere tirocinio formativo attivo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento dei servizi scolastici e amministrativi in caso di assenza del Dirigente.• Segretario nei collegi docenti;• Relazioni con l'esterno: famiglie, enti locali, associazioni, società sportive.• Responsabile della documentazione del collegio docenti (verbali e delibere) e della documentazione di tutte le attività della scuola.• Supporto al DS nella gestione del Piano dell'offerta formativa, Piano delle attività e nel coordinamento degli strumenti di progettazione e di valutazione.• Raccordo con la segreteria per:<ul style="list-style-type: none">- sostituzione dei docenti assenti- verifica delle ore aggiuntive (FIS);- l'inserimento di nuovi alunni e le iscrizioni;- comunicazioni interne, incontri, colloqui.	2
Funzione strumentale	<ul style="list-style-type: none">• Operare nel settore di competenza previsto dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio.• Analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato.• Individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico.• Ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe	5



	operative. • Monitorare e verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; pubblicizzare adeguatamente i risultati.	
Animatore digitale	• Ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Team digitale	• Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Potenziamento Insegnamento	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento Insegnamento	4
Docente di sostegno	Potenziamento Insegnamento	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	Potenziamento Insegnamento	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

I GRADO (PIANOFORTE)



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione dei servizi generali e amministrativo-contabili.

Ufficio per la didattica

Si occupa dell'organizzazione della didattica e di tutto ciò che riguarda gli Studenti e le Famiglie.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della gestione del personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.portaleargo.it/>



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il Piano nazionale per la formazione del personale della scuola, previsto dal comma 124 dell'articolo 1 della legge 107 del 2015, rappresenta un quadro di riferimento istituzionale e offre una visione strategica della formazione. Il sistema della formazione in servizio viene immaginato come ambiente di apprendimento permanente per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti. Nell'anno scolastico 2023-2024 la formazione del personale docente della Marco Polo sarà attinente alle seguenti tematiche:

- Orientamento.
- Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento.
- Didattica per competenze.
- Inclusione e disabilità.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale della Scuola per il necessario sostegno nel raggiungimento degli obiettivi di cambiamento richiesti tenuto conto dei processi di innovazione in corso. La partecipazione alle iniziative di formazione e di aggiornamento del personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA), nel dare piena attuazione all'autonomia scolastica, rappresenta un aspetto rilevante per la promozione efficace delle specifiche professionalità.

Il sistema di formazione del personale ATA della Marco Polo, sulla base di quanto previsto dall'articolo 44 del CCNL 1998-2001 sottoscritto il 31 agosto 2009 , si articola sulle seguenti tipologie di percorsi formativi:

- Aggiornamenti sugli applicativi.
- Aggiornamenti sulla sicurezza e primo soccorso.